

En la

Diversidad

Esta la felicidad



**Proyecto de
Inclusión Escolar
en la Institución
Educativa
Comercial del
Norte**

Presentación

Estimados padres de familia, docentes y comunidad

Las orientaciones presentes sobre las prácticas de inclusión, aprendizaje y cuidado son de vital importancia para el desarrollo integral de todos los niños, niñas y adolescentes en edades escolares; por lo anterior es de vital importancia para el área de psicología acompañarlos en este proceso con el fin de garantizar el bienestar de la comunidad estudiantil.

Es así como hemos creado la guía de atención psicosocial desde el área de psicología con el proyecto transversal “En la Diversidad esta la Felicidad” con la finalidad de brindar a padres de familia, estudiantes y docentes herramientas y estrategias para la promoción de la sana convivencia sin olvidar la salud física y mental, como también fortalecer factores sociales, eliminando todo tipo de barreras de aprendizaje y procesos de discriminación y exclusión.

Por lo anterior se propone trabajar desde los siguientes ejes:

Eje psicosocial y de riesgo: con actividades de cuidado, autocuidado y hábitos de vida saludable se busca fortalecer la salud integral desde lo biopsicosocial en la institución educativa Comercial de Norte.

Eje cultura y paz: se busca prevenir procesos de exclusión y discriminación con el fin de promover la paz y sana convivencia en la comunidad educativa.

Eje psicopedagogo: brindar información y herramientas psicopedagógicas permitan fortalecer el proyecto de inclusión escolar en la institución educativa comercial del norte.

Eje de Proyecto de Vida: fortalecer el pilar institucional; que permita el crecimiento personal en cada uno de los estudiantes; fortaleciendo las Capacidades y habilidades de los

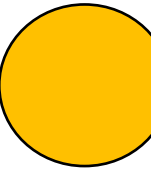
Eje de Acompañamiento Familiar: Establecer niveles de acompañamiento individual, familiar-grupal, donde se brindarán orientaciones para ampliar sus redes de apoyo, fortalecer sus vínculos familiares y desarrollar estrategias que mejoren la calidad de vida logrando

Eje Psicosocial y de Riesgo



El eje psicosocial y de riesgo se basa en la educación socioemocional de los estudiantes, padres de familia y docentes orientada a la promoción de la salud socioemocional como también a la prevención de situaciones de riesgo por medio de estrategias enfocadas al cuidado, autocuidado, estilo y hábitos de vida saludable, manejo de emociones, autoestima y vínculos psico-afectivos que generen impacto en el bienestar biopsicosocial a nivel individual, familiar, grupal y comunitario.

Desde el área psicosocial es importante desarrollar acciones que permitan y favorezcan el buen estado y preservación de la salud tanto física como socioemocional de la comunidad educativa, fomentando la auto-responsabilidad y la participación en la planificación, organización, funcionamiento y control de actividades saludables.



Acción 1 Cuidado y Autocuidado

Hábitos y Estilos de Vida Saludable
Manejo del Tiempo y Compartir en Familia.

Acción 2 Manejo de Emociones

- 2.1 Vínculos Psico-Afectivos
- 2.2 Autoestima y Auto-concepto

Acción 3 Cuidado del Cuidador

Estrategia “Comprométete Contigo Mismo”

Es una estrategia que brinda herramientas psicosociales y le permiten a los padres de familia, estudiantes y docentes elaborar y planificar acciones dirigidas al manejo de tiempo, autonomía, metas y compromisos.

Acción 1

Cuidado y Autocuidado

Promueve la adquisición de hábitos de cuidado y autocuidado en los niños y niñas de la Institución educativa Comercial del Norte con actividades que fomenten la autonomía, eficacia, independencia y estilos de vida saludable.

1.1 Hábitos y Estilos de Vida Saludable

Los hábitos y estilos de vida saludable son todos aquellos comportamientos que tiene un impacto positivo en el bienestar individual y colectivo de una comunidad y se relaciona con procesos de autonomía e independencia, por lo tanto se busca brindar información que permita saber el impacto de una vida equilibrada como también la planificación de horarios de tiempo libre, deporte, juego y sueño, con el fin de fortalecer la salud socioemocional de los integrantes de la comunidad educativa.

1.1 Hábitos y Estilos de Vida Saludable	
Campaña “Solo por hoy”	
Fortalecer prácticas de hábitos y estilo de vida saludables por medio de capacitación a toda la comunidad educativa.	
Actividad	Descripción
Capacitación	Desde la articulación interinstitucional con personal de la salud se brindarán capacitación a toda la comunidad educativa, vía presencial como también virtual.

	Temas: Nutrición Importancia del juego y deporte en los niños Autocuidado
Recetas saludables	Compartir por medio virtual recetas saludables y consejos nutricionales a las familias de la Institución Comercial del Norte, que permita mejorar el proceso nutricional

1.2 Manejo del Tiempo y Compartir en Familia.

La autorregulación del tiempo permite fortalecer las actividades académicas, las relaciones familiares, la administración de tiempo y el crecimiento personal de niños y niñas a través de las reflexiones y el compromiso que se asuman a nivel individual, familiar y comunidad.

1.2 Manejo del Tiempo y Compartir en Familia.	
Ejecutar herramientas que permitan la regulación del tiempo en casa.	
Actividad	Descripción
lista de chequelink	<p>Es importante que cada familia enseñe a sus hijos el buen manejo del tiempo y cumplimiento de sus responsabilidades tanto en el hogar como en la institución, por lo tanto se propone la dinámica lista de chequelink en la cual se generarán compromisos familiares que permitan cambios significativos a través de responsabilidad que se designan a cada uno de los miembros.</p> <p>Es importante el seguimiento y la evaluación permanente en el ejercicio a través del diálogo y la reflexión</p>

Actividades lúdicas virtuales	Por medio de juegos didácticos se presentan actividades psicopedagógicas que permitan a las familias entender el significado de autonomía y corresponsabilidad.
-------------------------------	---

Acción 2

Manejo de Emociones

Cada persona vive y pasa por diferentes emociones, de acuerdo a su experiencia o su historia de vida. Cuando estamos en una comunidad o familia, cada integrante es un ser único y aunque experimenta la misma situación, la vive de manera diferente. Por lo tanto es importante buscar estrategias para fomentar la autodeterminación y mejorar interacciones consigo mismo y con los demás.

2.1 Vínculos Psico-Afectivos

Los vínculos psico-afectivos representan el desarrollo afectivo el cual es la base de los procesos físico, cognitivo y sociales. Por lo tanto mediante la estrategia denominada **“Por mí, por ti y por el otro”** se busca fortalecer lazos afectivos entre docentes, familia y estudiantes.

2.1 Vínculos psicoafectivos	
“Por ti, por mí y por el otro”	
Desarrollar actividades con la comunidad académica que favorezcan los vínculos psicoafectivos.	
Actividad	Descripción
“Por ti, por mí y por el otro”	Presencial: Se hará una convivencia a través de: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cineforo 2. Dinámica “Hoy que te regalo”

3. Retos para trabajar con amor
4. Reflexiones y conclusiones

1. Cine-foro familiar:

Se presentará un corto que permita reconocer, respetar la diferencia y la importancia de los vínculos afectivos.

Para la socialización del cineforo el docente será el encargado de realizar un diálogo participativo con los padres de familia y estudiantes respecto a la importancia de que sus hijos tengan unos vínculos afectivos sanos dentro y fuera de la institución educativa.

2. Dinámica “Hoy que te regalo”

Se indica a cada padre de familia que debe de escribir una frase o consejo para su hijo alusivo al afecto, respeto por él y los demás y por último leerla en voz alta a su hijo

3. Retos para trabajar con amor

Se presentan mediante tarjetas diferentes situaciones, los padres de familia socializarán como desde esa situación se pueden preservar y fortalecer los vínculos afectivos

4. Reflexiones y conclusiones

Para cerrar la actividad se darán los agradecimientos por la participación y se escoge a dos participantes para que realicen la reflexión y conclusión de cómo se sintieron con la actividad.

Actividad virtual “Frase de la semana”

Semanalmente se publicará una frase, la idea de esta actividad es que sobre esta frase cada familia construya un cuento alusivo a los vínculos afectivos y por ultimo hagan una reflexión

2.2 Autoestima

Partiendo de que el autoestima se forman desde la infancia, es importante establecer un entorno cercano sano con las personas de su alrededor. Mediante la estrategia” **Animando mi historia de vida**; se fortalecerá estos procesos, enseñando a nuestros niños a ser positivos, y a buscar nuevos recursos ante situaciones difíciles, permitiendo así desarrollar la capacidad de resiliencia; aceptándose con sus virtudes y defectos.

2.2 Autoestima	
“Animando mi historia de vida”	
Fortalecer la autoestima	
Actividad	Descripción
“Mi historia de vida”	<p>“Taller Mi historia de vida”</p> <p>El cual se brindará capacitación sobre las siguientes temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Autoimagen2. Autoconcepto3. Auto respeto4. Auto aceptación <p>Actividad práctica</p> <p>“El sorteo de autoregalos”</p> <p>En este ejercicio comenzaremos haciendo un listado de pequeñas cosas agradables que podemos hacer por nosotros mismos en el día a día y que causen bienestar, esta actividad tiene como finalidad fomentar el autocuidado, autorespeto, autoconcepto y el «mimarnos» a nosotros mismos.</p>

	<p>Actividad virtual “Participa en familia”</p> <p>De manera virtual se plantea que el estudiante junto a su familia realice la construcción de un video sobre su historia de vida y las relaciones afectivas que existen en la familia, esta actividad será socializada de manera virtual a través de una red social</p>
--	--

Acción 3

Cuidado del Cuidador

La estrategia “**Mírame a mí no mires mi discapacidad**” tiene como objetivo brindar herramientas psicosociales a los padres de familia y/o cuidador que permita fortalecer los roles de cada integrante desde su corresponsabilidad y autonomía, es importante no centrarse en la discapacidad sino por el contrario potenciar sus habilidades y destrezas para que pueda valerse por sí mismos.

3.1 Cuidado del cuidador	
“Mírame a mí no mires mi discapacidad”	
Actividad	Descripción
Capacitación	El grupo de psico-orientación realizará capacitación de los temas de corresponsabilidad y autonomía familiar en cada salón con los padres de familia y docentes

- **Corresponsabilidad:**

Tal como lo dice el decreto 1421 del año 2017 las familias son corresponsables de derechos, tienen un rol activo y fundamental en el proceso educativo, superaciones de barreras para el aprendizaje y la participación en la sociedad de los estudiantes con discapacidad, por lo tanto deben de ser acompañadas y asesoradas por los establecimientos educativos, las secretarías de educación, o la entidad que haga sus veces en la entidad territorial certificada, es por esto que desde el grupo de psicorientación brindaran información y herramientas que favorezcan la participación asertiva y la corresponsabilidad en los padres de familia.

- **Autonomía familiar:**

El rol de la familia en el desarrollo de la autonomía del ser humano es de gran importancia, la familia es el primer socializador, es aquí donde se forman las primeras habilidades, valores sociales y donde se va desarrollar la transición a la vida adulta, es por esto que es fundamental crear del hogar un equipo de trabajo.

Cuando en un hogar existe una persona con discapacidad en ocasiones esto se vuelve un poco más difícil de realizar ya que hablamos de diferentes dificultades que se puedan presentar desde la parte motora, intelectual o de conducta adaptativa y que se pueden ver reflejadas en la vida cotidiana.

Todo esto, sumado a varios factores culturales y económicos pueden influir en la crianza y que algunos padres de familia opten por una sobreprotección o asistencialismo y no enseñar o brindarles las herramientas a la persona con discapacidad para que pueda valerse por sí misma.

Eje Cultura de Paz



Cultura de Paz, es un eje transversal en el cual la comunidad educativa son actores claves en la construcción de la paz y la convivencia escolar por lo cual mediante este eje se propone fortalecer la práctica de la no violencia, la promoción de la no discriminación, la búsqueda de un desarrollo equitativo, el abordaje pacífico de los conflictos, ejercicio de los derechos humanos y las habilidades sociales.

Acción 1 Derechos Humanos, Diversidad e Inclusión

1.1 Valores de la inclusión escolar

1.2 Diversidad e Inclusión

Acción 2 Habilidades Sociales

3.1 solución de conflictos (Comunicación Asertividad)

Estrategia “Cultura Inclusiva”

Cultura inclusiva se trata de una estrategia donde toda la comunidad educativa participará en procesos prevención sobre exclusión, discriminación y segregación de personas con discapacidad, mediante la sensibilización y promoción de actitudes inclusivas en la escuela; en el cual es necesario que se elimine todo tipo de distancia, donde los estudiantes conviven como miembros de un mismo grupo a pesar de las diferencias; teniendo en cuenta que las actitudes del ser humano se desarrollan a partir de las interacciones sociales.

Acción 1

Derechos Humanos, Diversidad e Inclusión

Fomentar el desarrollo de actitudes inclusivas en la comunidad educativa a partir del fortalecimiento de los derechos humanos por medio de la apropiación de valores y respeto a la diversidad

1.1 Valores de la inclusión escolar

A lo largo del desarrollo el ser humano adquiere distintos valores para la vida y para cultivar relaciones sociales; ya que estos nos permiten comprender la importancia y la responsabilidad que tenemos con el otro; así mismo en la historia de la Educación Inclusiva los derechos de las personas con Discapacidad han brindado pautas, deberes y obligaciones del estado, la familia, las instituciones y la escuela para ofrecerle a esta población un desarrollo integral y que se eliminen todo tipo de barreras, promoviendo así la participación, igualdad y equidad en todos los contextos.

Por lo tanto se busca brindar información y sensibilización que permita la apropiación y el reconocimiento de los derechos humanos para generar climas escolares que promuevan el respeto por la diferencia

1.1 Valores de la inclusión escolar	
Cultura inclusiva	
Promover el respeto por la diferencia a través del reconocimiento de los valores y Derechos Humanos por medio de la estrategia cultura inclusiva a partir de herramientas informativas, talleres y juegos digitales.	
Actividad	Descripción
Actividad lúdica e Informativa. “Cesta de Preguntas”	Presencial Se hará una convivencia una vez por mes a través de: Cineforo: A través de diferentes películas y largometraje se fortalecerá la inclusión escolar a partir de valores, derechos del niño y respeto a la diversidad

Acción 3

Habilidades Sociales

Se busca fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas, que permitan prevenir procesos de exclusión y discriminación por medio de la participación de padres, docentes y estudiantes y lograr un óptimo proceso de integración escolar y social.

3.1 solución de conflictos (Comunicación Asertividad)

Partiendo de la idea de que cultura de paz necesita de procesos como las habilidades sociales; las cuales brindan la posibilidad de vincularse con distintas personas fortaleciendo consigo las redes de apoyo y contribuyendo al bienestar emocional de toda la comunidad, por lo tanto se propone mediante los temas de solución de conflictos y la comunicación asertiva trabajar el desarrollo de habilidades sociales para la vida.

2.1 solución de conflictos (Comunicación Asertividad)

Taller de sensibilización y concientización

Actividad	Descripción
“Cesta de los juegos y las dinámicas”	“Cesta de los juegos y las dinámicas” En una cesta se encontrarán diversas dinámicas y juegos tradicionales, con el propósito que semanalmente se seleccione una actividad para ejecutarla a diario en las horas de recreo, permitiendo fortalecer a través de los juegos y la reflexión las habilidades sociales.

Eje psicopedagógico

Este eje busca brindar información y herramientas psicopedagógicas permitan fortalecer el proyecto de inclusión escolar en la institución educativa comercial del norte.



Acción 1

Campaña de inclusión escolar

Estrategia “Campaña enseñando con amor”

Este eje busca incentivar el acompañamiento de los estudiantes mediante la “Campaña enseñando con amor”, que permite en todos los actores de la Institución Educativa generar procesos de sensibilización y concientización

Acción 1

Campaña de inclusión escolar

Concientizar a la comunidad educativa Comercial del Norte mediante talleres informativos con el fin de fortalecer el proyecto de inclusión escolar y mejorar procesos de aprendizaje por medio de la semana de la inclusión.

Campaña de inclusión escolar “Enseñando con Amor”

Fortalecer el proyecto de Inclusión Escolar.

Descripción

La campaña enseñando con amor permitirá sensibilizar a la comunidad educativa sobre lo que significa la inclusión escolar por medio de talleres, capacitaciones carteleras y mensajes alusivos a la inclusión escolar.

Temas a tratar:

Inclusión
Barreras de Aprendizaje
Estereotipos y prejuicios
Normatividad
Diversidad
Estilos de Aprendizaje
Inteligencia Emocional
Habilidades para la vida

Actividad Virtual:

Material de apoyo en forma digital a través de diferentes medios de comunicación en relación a estas temáticas.

Proyecto de Vida



En este eje se busca fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes; brindando herramientas que potencien sus habilidades sociales, cognitivas, emocionales, físicas y talentos para enriquecer su vida diaria y crecimiento personal.

Acción 1

Proyecto de vida institucional

Acción 2

Retos y desafíos: Entornos Interactivos “Tiempo de aprender”

Estrategia de “Ayúdame a crecer”

Es una estrategia que busca involucrar toda la comunidad educativa a través de la interacción social y el fortalecimiento de los vínculos psico-afectivos que permita la toma de decisiones asertivas en su proyecto de vida.

Acción 1

Proyecto de vida institucional

Busca apoyar desde lo psicosocial el proyecto de vida institucional establecido en la Institución Educativa Comercial del Norte.

Temas.

1° Hoja de vida, mundo afectivo, ¿cómo me veo a futuro?, valores

Mi entorno: Con quién comparto. Árbol genealógico, cómo mejorar las relaciones y expresar emociones.

2° Filosofía de vida: áreas de desarrollo personal: familiar, salud, intelectual, misión, visión, valores.

3° Mis sueños, toma de decisiones.

4° Área de salud y estado físico: Mi cuerpo cambia, ajustándose a un nuevo cuerpo, las relaciones también cambian.

5° Mi plan para lograr mis sueños. Filosofía de vida, autoestima, áreas de desarrollo personal.

6° Área mental: Crecimiento personal y actitud positiva. Autoestima y pensamiento positivo, ideas irracionales, del pensamiento a las acciones positivas.

7° Área familiar: ¿Quién soy?, ¿Quiénes me motivan?

8° Área profesional: ¿Cómo me veo en el futuro?. ¿A que me quiero dedicar?, reconocimiento de intereses y habilidades.

9° Área financiera. ¿Cómo administrar tu dinero?, proyecta tus gastos e identifica alternativas de financiación, el mundo del trabajo.

10° Áreas profesional y financiera: Me preparo para continuar mi formación académica e/o ingresar al mundo laboral. Colaboradores y padres

11° Mi plan para lograr mis sueños. Filosofía de vida, autoestima, áreas de desarrollo personal

Acción 2

Retos y desafíos: Entornos Interactivos “Tiempo de aprender”

Los docentes y padres de familia serán los encargados de brindar herramientas prácticas desde la parte artística con el fin de general un aprendizaje significativo entre los estudiantes mediante las entornos interactivas que se realizarán en jornadas educativas alternas una vez por semana que permitan la identificación u orientación vocacional frente a una vocación u oficio.

Retos y desafíos: Entornos Interactivos “Tiempo de Aprender”	
Brindar herramientas prácticas desde la parte artística con el fin de general un aprendizaje significativo.	
Actividad	Descripción
Entornos interactivos.	Los entornos interactivos serán orientados por docentes y padres de familia en algunos casos.

Los orientadores partiendo desde sus conocimientos previos, habilidades y capacidades, transferirán su conocimientos a estudiantes mediante actividades lúdico-artísticas desde su entorno encargado, con el fin de poder brindar prácticas que les permita potencializar su talento o habilidad

Orientación para establecer los entornos interactivos:

1. Serán los docentes y los padres los líderes de cada entorno
2. Cada entorno tendrá un cupo limitado, los estudiantes escogerán el entorno de su interés que les permita interactuar entre ellos y fortalecer procesos inclusivos aprendidos
3. Estas actividades se realizarán una vez por semana y cada tres meses se les dará la opción de rotar de entorno con el fin de permitir que ellos exploren diferentes opciones y reconozcan el que más le gusta encaminar su proyecto de vida

Temas posibles de los entornos

- ❖ **Pintura.**
- ❖ **Cuento, lectura**
- ❖ **Música**
- ❖ **Danza**
- ❖ **Teatro**
- ❖ **Cocina**
- ❖ **plegados**
- ❖ **tejido**
- ❖ **juegos tradicionales**
- ❖ **deportes**
- ❖ **manualidades con material reciclable**
- ❖ **investigación**
- ❖ **y otras.**

Actividad Virtual:

Material de apoyo en forma digital a través de diferentes medios de comunicación en relación a estas temáticas.

Eje psicosocial de acompañamiento familiar

Este eje comprende la importancia de la familia para el desarrollo del individuo, por lo tanto se establecen tres niveles de acompañamiento: individual, familiar-grupal, donde se brindarán orientaciones para ampliar sus redes de apoyo, fortalecer sus vínculos familiares y desarrollar estrategias que mejoren la calidad de vida logrando así que los estudiantes puedan crecer sanamente, adquieran destrezas que les permita tomar decisiones, resolver problemas y regular sus conductas.

Acción 1

Orientación y atención de dudas e inquietudes

Estrategia “Atención Directa”

Orientar y realizar un seguimiento psicosocial de orden primario a los estudiantes y padres de familia que pertenecen al proyecto de inclusión escolar, esta estrategia de atención directa se dará de dos maneras tanto virtual como presencial.

Acción 1

Orientación y atención de dudas e inquietudes

Sin importar la forma o el tamaño que tengan las familias éstas desempeñan un papel determinante en la vida de sus miembros, especialmente, en la de los niños y las niñas con discapacidad, por lo tanto se considera totalmente necesario que las familias puedan tener un espacio individual para trabajar en profundidad aspectos que están dificultando el bienestar familiar, partiendo de las fortalezas y promoviendo la resiliencia familiar.

ATENCIÓN DIRECTA	
¿Cómo se va hacer?	
Orientación o atención de dudas e inquietudes	
Orientación y atención de dudas e inquietudes	Centro de atención de escucha de manera presencial y acompañamiento a través de Skype

Referentes bibliográficos

- Lopez-Velez, A. L. (2018). La escuela inclusiva El derecho a la equidad y la excelencia educativa. Bilbao. OMS. (s.f.). Obtenido de OMS: <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
-
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2020). Instructivo Categorías De Discapacidad, Capacidades O Talentos Excepcionales Y Trastornos Específicos En El Aprendizaje Escolar Y El Comportamiento. Recuperado del link <http://www.sednarino.gov.co/SEDNARINO12/phocadownload/2020/Circulares/Circular%20045%20de%202020%20re%20caracterizacion%20Barreras%20de%20aprendizaje.pdf>
- Prosperidad Social. (2008). *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades.*, 64-94. Suárez, N. J. (2019). Educación Inclusiva una Posición Crítica . *Educacion y Cultura Fecode* , 76.
- Guadamud Ángela (2014). Los 6 problemas de aprendizaje más comunes en niños y adolescentes. *Instituto de neurociencias(Guayaquil)*. Disponible en el link: <https://www.institutoneurociencias.med.ec/blog/item/867-problemas-aprendizaje#>

Créditos:

Universidad Abierta y A Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades- Programa de psicología

Asesora de trabajo de grado:

Jacqueline Vera Martínez

Psicóloga, licenciada y magister en psicología comunitaria

Institución Educativa Comercial del Norte:

Edgar Gregorio Meneses

Rector

Docentes de la institución

Diseñadoras

Psicólogas en formación:

Ingrit Lorena Yela

Paula Mercedes Gutierrez Marin

Francy Emerita Sanchez Ortiz